

# Guide étudiant

K. Quelenec, N.M. Niang, M. Vermeulen

30/03/2021

A large, dark gray triangular graphic is positioned in the bottom right corner of the page, pointing towards the top right.

# Table des matières

<b>Introduction</b>	<b>3</b>
<b>I - Phase 2</b>	<b>4</b>
1. Planification / Organisation - étudiant .....	4
2. Suivi - étudiant .....	4
3. Évaluation / auto-évaluation - étudiant.....	4
4. Communication - étudiant .....	4
5. Évolution - étudiant .....	5
6. Remédiation / Explication - étudiant .....	5
7. Votre conclusion .....	5
<b>II - Phase 3</b>	<b>6</b>
1. Qui ? Quel est le périmètre de votre analyse ?.....	6
2. Où ? Définissez le contexte d'apprentissage concerné .....	6
3. Pour qui ? Qui est la cible de votre tableau de bord ? .....	6
4. Quoi ? Sur quel(s) élément(s) se focalise votre objectif ? .....	6
5. Comment ? .....	7
6. Pour quand ? A quel terme se situe votre besoin ?.....	7
7. Quand ? Sur quelle durée se déroule l'observation ?.....	7
8. Toutes les cartes oranges sont complétées .....	7
<b>III - Phase 4</b>	<b>8</b>
1. Prenez les cartes Mesurer (cartes vertes) .....	8
2. Prenez les cartes Visualisation (cartes violettes).....	8
3. Vous avez complété des cartes vertes et choisi des cartes violettes .....	8
<b>IV - Phase 5</b>	<b>9</b>
1. Prenez une image de navigateur, de tablette ou de smartphone et .....	9

# Introduction

---



Ce guide a pour objectif de vous aider à utiliser les cartes PADDLE.

## Phase 2

---



L'objectif de cette phase est de prendre une décision. Il faut passer toutes les cartes en revue et au final, en choisir une et garder de côté les autres intéressantes.

Cochez la case  quand vous avez répondu aux questions.

### 1. Planification / Organisation - étudiant

L'observation est utilisée ici afin de réorganiser le travail lors de l'apprentissage.

Comment organisez-vous votre travail? De quoi auriez-vous besoin pour être plus efficace ?

### 2. Suivi - étudiant

Dans le cadre d'un enseignement, il s'agit ici d'avoir un retour le travail réalisé et le travail restant. L'objectif est d'identifier l'investissement, le travail fourni par l'étudiant et les activités pédagogiques achevées.

Comment suivez-vous votre travail ? De quoi avez-vous besoin pour suivre votre travail?

### 3. Évaluation / auto-évaluation - étudiant

L'évaluation consiste à exploiter les données d'activités (numériques ou non) et la session d'apprentissage (participation, résultats, etc.) afin d'attribuer une note, de valider des compétences ou de faire un bilan.

Comment évaluez-vous votre travail ? De quoi avez-vous besoin pour évaluer votre travail ?

### 4. Communication - étudiant

Comment communiquez-vous avec vos enseignants? De quoi avez-vous besoin pour communiquer avec vos enseignants?

## 5. Évolution - étudiant

Ne concerne que les redoublants pour obtenir les éléments utiles pour réussir cette seconde année. Par exemple, proposer un bilan sur l'année précédente, présenter les changements qui ont été faits dans le cours depuis l'année précédente.

En cas de redoublement, quelles informations aimeriez-vous avoir ?

## 6. Remédiation / Explication - étudiant

La remédiation vient directement après une évaluation formative et a pour but d'aider un étudiant à combler ses lacunes. Souvent la remédiation est instanciée par du soutien, de l'aide personnalisée en complément de l'enseignement.

De quelles informations avez-vous besoin suite à une évaluation ? En cas de difficultés identifiées, quelle aide serait utile ?

## 7. Votre conclusion

**Avez-vous identifié des besoins ?**

- Si oui, prenez les cartes correspondantes à ces besoins et choisissez en une, celle qui a généré le plus de discussions.
- Si non, vous pouvez en créer un en expliquant vos attentes et les motifs.



**Fondamental**

Collez votre carte en haut à droite du tableau, la phase 2 est terminée.

## Phase 3

---



Répondez aux questions suivantes en gardant toujours en tête l'objectif choisi dans la phase précédente. Vous devez écrire vos réponses sur les cartes puis les coller sur le tableau.

### 1. Qui ? Quel est le périmètre de votre analyse ?

- Étudiants
- Promo
- Établissement
- Régional
- National

### 2. Où ? Définissez le contexte d'apprentissage concerné

- En salle
- En ligne
- Hors établissement

### 3. Pour qui ? Qui est la cible de votre tableau de bord ?

- Étudiants
- Enseignants-Chercheurs
- Administratifs
- Chercheurs
- Ingénieurs pédagogiques



**Attention**

---

Limiter la définition des cibles aux types d'utilisateurs qui participent à la séance de conception

### 4. Quoi ? Sur quel(s) élément(s) se focalise votre objectif ?

- Personne
- Activité
- Contexte
- Résultats
- Contenu
- Social



- Personne : centré l'utilisateur et son profil (bac, options,..)
- Activité : centré sur l'utilisation des éléments du cours (participation en TD, devoir rendu,...)
- Contexte : centré sur la situation dans laquelle l'utilisateur a travaillé (de nuit, en ligne, à la BU, en groupe,...)
- Résultats : centré sur les notes ou évaluations
- Contenu : centré sur les ressources du cours
- Social : centré sur les forums

## 5. Comment ?

L'utilisation du tableau de bord est :

- en temps réel
- a posteriori

Est-ce que le tableau de bord est partagé :

- oui
- oui, partiellement
- non

## 6. Pour quand ? A quel terme se situe votre besoin ?

- Court terme
- Moyen terme
- Long terme

## 7. Quand ? Sur quelle durée si déroule l'observation ?

Le temps d'observation se situe sur :

- une séance
- une semaine
- un mois
- un semestre
- une année
- l'ensemble de la scolarité

## 8. Toutes les cartes oranges sont complétées



Oui, alors la phase 3 est terminée.

## Phase 4

---



Il faut définir les données et les visualisations que vous préférez. Vous pouvez avoir des avis différents, ce n'est pas un problème.

### 1. Prenez les cartes Mesurer (cartes vertes)

Indiquez les informations qui seront nécessaires dans le tableau de bord, en donnant un maximum d'explication

 *Exemple*

- résultat au quiz n°1
- moyenne de la promotion
- temps passé sur le module n°1
- ....

### 2. Prenez les cartes Visualisation (cartes violettes)

Posez toutes les cartes sur la table et répartissez-les en 3 catégories :

- visualisation que je comprends et que j'apprécie (pour au moins un des participants)
- visualisation que je comprends mais a priori pas utile pour les données choisies
- visualisation qu'aucun participant ne comprend

Il manque des visualisations que vous souhaitez utiliser ? Pas de soucis, créez votre carte !

**Aide**

 *Complément*

Imaginez pour chaque donnée listée sur les cartes vertes, comment vous voulez l'afficher.

### 3. Vous avez complété des cartes vertes et choisi des cartes violettes

 *Fondamental*



Oui, alors la phase 4 est terminée.

# Phase 5



## 1. Prenez une image de navigateur, de tablette ou de smartphone et ...

Créer votre tableau de bord pour afficher les données avec les visualisations choisies

? Exemple

