

Utilisation d'un kit de conception participative pour concevoir des tableaux de bord : cas du projet AT41

Hassina EL KECHAI

1- Contexte

Mission d'incubation de la direction du Numérique pour l'éducation **Numéri'Lab**

'De l'**A**ppropriation des outils numériques à la **T**ransformation des pratiques pédagogiques ' dans le département **41**



DNE



Analyse du numérique et traces d'apprentissage



Collèges publics



Loir et Cher - 41

1- Contexte

- **Objectif:**
 - Concevoir et développer des tableaux de bord restituant les pratiques numériques aux enseignants
 - Produire des connaissances sur les pratiques numériques juvéniles et leur circulation

La pratique numérique : un ensemble d'actions instrumentées thématiques, fréquentes et habituelles, construites dans l'interaction avec un objet ou même un milieu visant une certaine efficacité [Aillerie, 2011].

1- Contexte

Sqool

Ecosystème e-éducatif
Français, UNOWHY,
2012

3 Espaces:

- élève,
- enseignant
- chef d'établissement

Utilisé dans les collèges
Français depuis la
rentrée 2015



2- Démarche de recherche adoptée

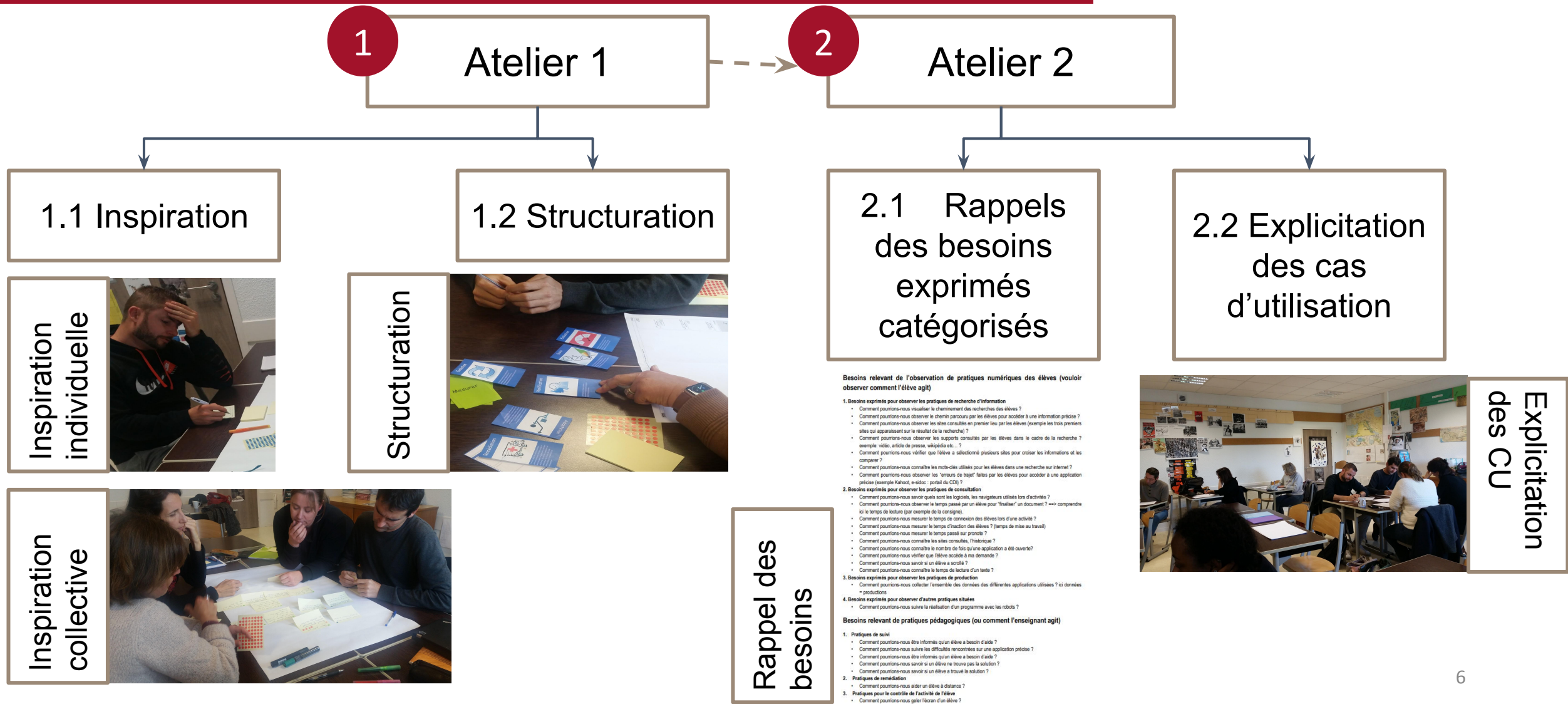
Ateliers

Collecte des :
Usages déclarés
Situations problèmes
Besoins

- Collège Pierre de Ronsard de Mer
- Novembre 2019 et Janvier 2020
- 8 enseignants
- 6 disciplines : Histoire-Géo/EMC (2),
Documentation/EMI (1), technologie (2),
Mathématiques (1), Anglais (1), EPS (1)
- Ancienneté : +10 ans d'ancienneté en
majorité, +20 ans pour certains
- Enseignements dans tous les niveaux de
classes : 6ème à la 3ème + ULIS



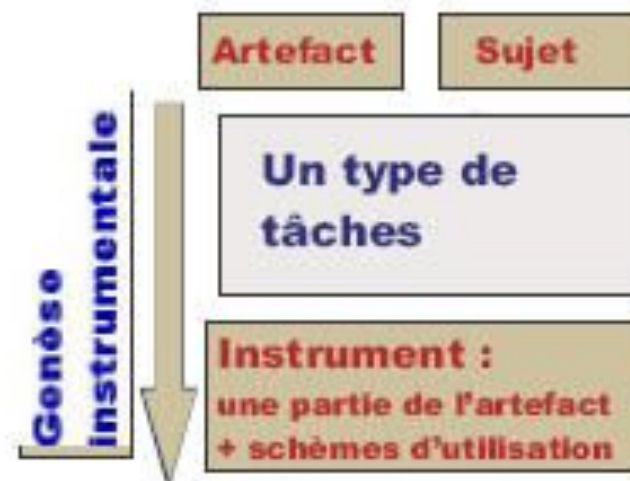
3- Mise en œuvre des ateliers participatifs



3- Mise en œuvre des ateliers participatifs

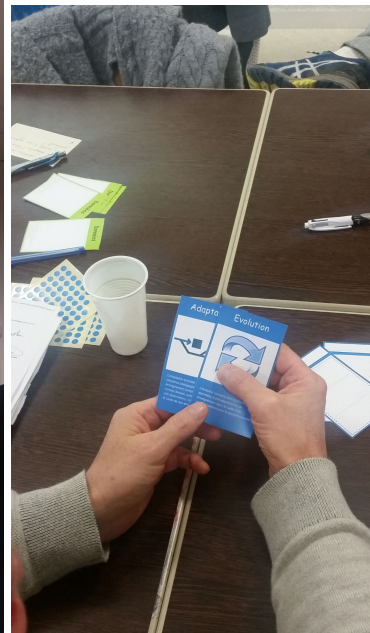
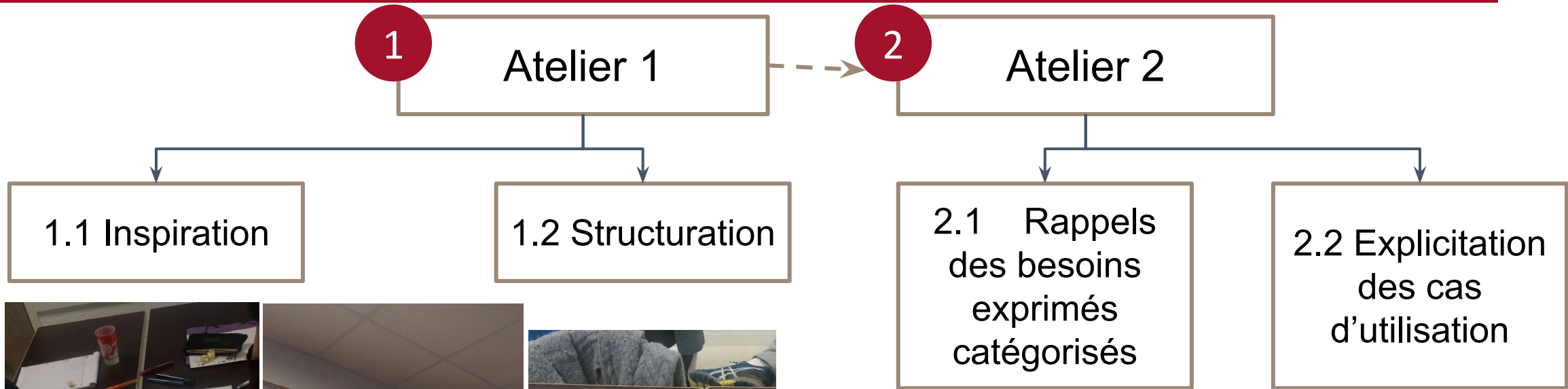
Stratégie mise en oeuvre :

- Laisser les enseignants s'emparer du kit sans aucune prescription
- Considérer le kit comme un artefact. Un artefact devient instrument : résultat d'un processus d'appropriation lors de la confrontation d'un sujet à des situations données, dans un contexte donné, lors d'une activité. On retrouve là le concept schème-situation (Vergnaud, 1990).



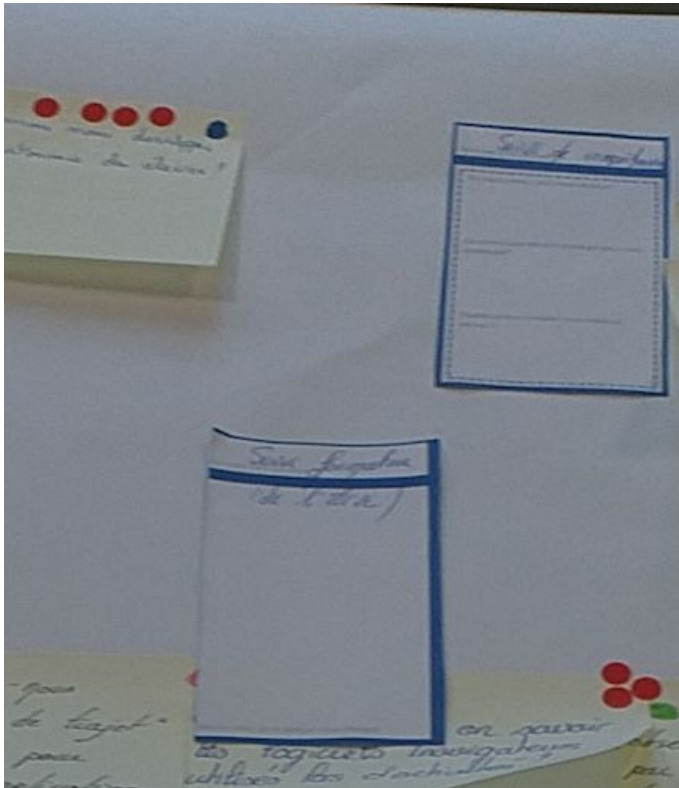
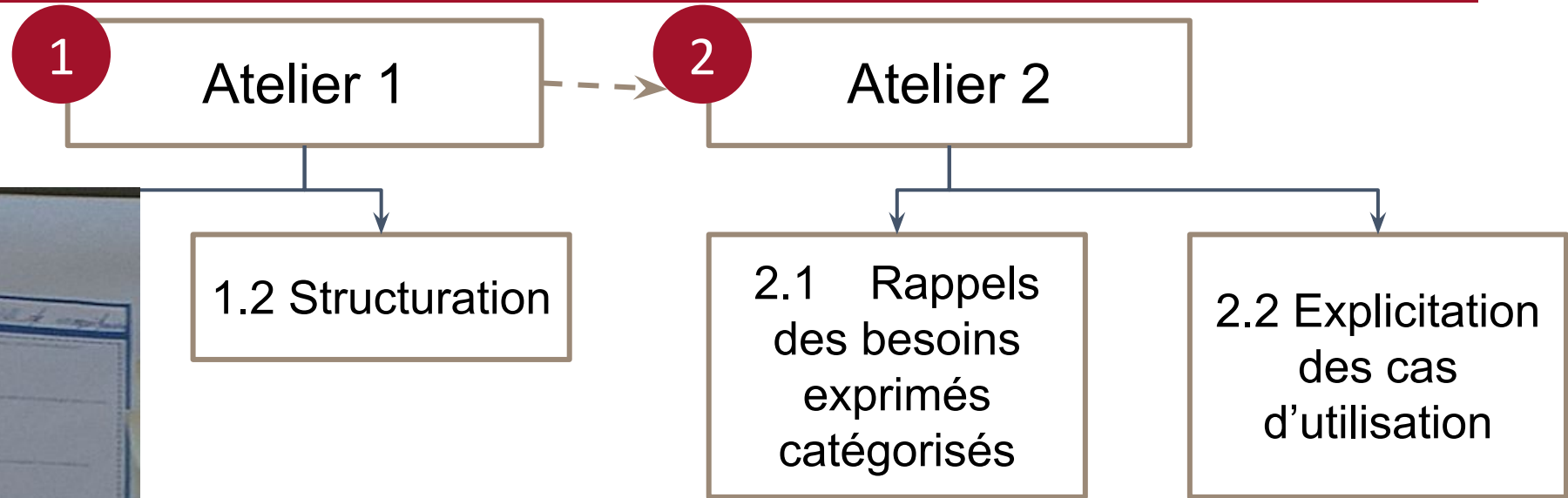
La construction d'un instrument, par un sujet donné, à partir d'un artefact donné (Trouche, 2005, p. 272)

4. Observations : Exemples de contournement, détournement et renoncement



Le kit utilisé en phase de structuration comme moyen pour catégoriser des besoins à partir des cartes décisionnelles seulement avec parfois regroupement de plusieurs cartes décisionnelles qui avaient le même sens pour eux ou des sens proches : remédiation, évaluation, évolution (évoquant de pratiques pédagogiques qui leur parlent ?)


4. Observations : Exemples de contournement, détournement et renoncement



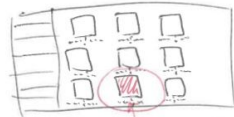
- Création de deux cartes décisionnelles : suivi formateur et suivi compétences
- Incompréhension du concept de remédiation (un jargon d'informaticien selon eux)

4. Observations : Les visualisations n'ont de sens que s'ils s'inscrivent dans des scénarios d'usage

1. Comment pourrions-nous observer le chemin parcouru par les élèves pour accéder à une information précise?
 Technologie
 Les élèves doivent ouvrir un fichier de travail depuis sur le réseau. Le chemin est à trouver.
 Tableau de bord professeur.
 liste élèves
 chemin
 voir usage
 nbr de fautes (retour)
 écran de travail



Pédagogie : complétement de réseau en 6''



Comment pourrions-nous être informés qu'un élève a besoin d'aide?
 Sur l'interface élève, il pourrait appuyer sur un icône "aide" (?) qui doit être TRÈS VISIBLE.
 Et le prof verrait "cet élève" cliquant sur sa te (ou en rouge)

Comment pourrions-nous observer le temps passé par un élève pour finaliser les supports consultés par les élèves dans le document?
 Cadre de la recherche? Savoir quels sont les logiciels, navigateurs utilisés lors d'activités?
 Connaitre le nbr de clics qu'une application a été ouverte?
 liste élèves → lorsqu'on clique sur un élève offrirait ici des petits "aperçus" des documents mis à disposition sites visités: par exemple



si l'élève a été ouvert d'autres pages ou affichés, on peut le voir dans plusieurs pages

dans des cadres "clés" aux aperçus pourraient apparaître:
 - le temps passé sur le document ... : ...
 (un chronomètre qui continue de fonctionner si la page est encore en jeu plan sur la tablette de l'élève)
 - si le document mis à disposition par le prof n'a pas été ouvert, une croix rouge X
 ou si il a été ouvert, une "coche" verte ✓
 - si la page ouverte est à l'initiative de l'élève, mettre un symbole neutre ou rien.

- le nb de fois que la page a été ouverte/fermée

- Besoin de décrire des visualisations qui s'inscrivent dans un cheminement de navigation (besoin de positionner les visualisations dans l'interface en se projetant dans un scénario d'usage explicité in situ)

5. Conclusions

- Les contournements, détournements, renoncements indicateurs d'appropriation sont le reflet de ce qui caractérise une activité de conception :
 - une activité mal définie
 - activité cognitive distribuée
 - opportuniste et créative où les acteurs évoluent dans un espace-problème formé d'états de problèmes (initiaux, intermédiaires, finaux). Ceci confère un caractère situé à l'activité (Suchman, 1987)
- Ceci a conduit à un comportement de projection dans l'utilisation du kit de conception. la projection nous embarque dans une vision de ce qui est désirable et non pas subi en fonction de nos centres d'intérêts, nos point de vue, nos a priori, nos grilles d'analyse